

**DQR-Deskriptoren für die Weiterbildung zum/zur Staatl. gepr. Techniker/in  
einschließlich der Option "Höhere berufliche Weiterbildung"**

Vocational Master (VQTS-Schema) NRW-Lehrplan	Nr.	DQR-Deskriptoren Niveau 6	Beherrschung beruflicher (Kern-)Arbeitsprozesse (Learning Outcomes/Kernkompetenzen)	Beherrschung beruflicher (Kern-)Arbeitsprozesse (Learning Outcomes/Kernkompetenzen und Besitz zusätzlicher Teilkompetenzen)	DQR-Deskriptoren Niveau 7
		<b>Fachkompetenz</b> <b>W:</b> Wissen; <b>F:</b> Fertigkeiten <b>Personale Kompetenz</b> <b>Soz:</b> Sozialkompetenz; <b>Selb:</b> Selbstständigkeit	<b>DQR-Niveau 6 (Bachelor)</b>	<b>DQR-Niveau 7 (Master)</b>	<b>Fachkompetenz</b> <b>W:</b> Wissen; <b>F:</b> Fertigkeiten <b>Personale Kompetenz</b> <b>Soz:</b> Sozialkompetenz; <b>Selb:</b> Selbstständigkeit
Niveau 5 Fachhochschulreife und 2 Semester Fachschulstudium	0	<b>W:</b> Über integriertes Fachwissen in einem Lernbereich oder über integriertes berufliches Wissen in einem Tätigkeitsfeld verfügen. Das schließt auch vertieftes fachtheoretisches Wissen ein. Umfang und Grenzen des Lernbereichs oder beruflichen Tätigkeitsfelds kennen.	<b>Praxis I</b>	<b>Praxis II/Niveau 7</b>	<b>W:</b> Über umfassendes berufliches Wissen in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.
	1	<b>F:</b> Über ein sehr breites Spektrum spezialisierter kognitiver und praktischer Fertigkeiten verfügen. Arbeitsprozesse übergreifend planen und sie unter umfassender Einbeziehung von Handlungsalternativen und Wechselwirkungen mit benachbarten Bereichen beurteilen. Umfassende Transferleistungen erbringen.	<b>Fachrichtungsübergreifende Kompetenzen (Teil I)</b>	<b>Problemlösungen gegenüber Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, Vorgesetzten, Kundinnen und Kunden</b>	Über erweitertes Wissen in angrenzenden Bereichen verfügen.
	2	<b>Soz:</b> Arbeitsprozesse kooperativ, auch in heterogenen Gruppen, planen und gestalten, andere anleiten und mit fundierter Lernberatung unterstützen. Auch fachübergreifend komplexe Sachverhalte strukturiert, zielgerichtet und adressatenbezogen darstellen. Interessen und Bedarf von Adressaten vorausschauend berücksichtigen.		<b>Reflektiertes Grundverständnis der Rechts- und Verfassungsordnung, des politischen Systems, der Wirtschaftsordnung und der Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland - auch mit Blick auf ihre historischen Bedingtheiten</b>	<b>F:</b> Über spezialisierte fachliche oder konzeptionelle Fertigkeiten zur Lösung auch strategischer Probleme in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.
	3	<b>Selb:</b> Eigene und fremd gesetzte Lern- und Arbeitsziele reflektieren, bewerten, selbstgesteuert verfolgen und verantworten sowie Konsequenzen für die Arbeitsprozesse im Team ziehen.		<b>1. Vorbereiten, Planen, Montieren und Installieren elektrischer und/oder elektronischer Systeme für Gebäude und industrielle Anlagen</b>	Auch bei unvollständiger Information Alternativen abwägen.
	4			<b>2. Kontrollieren, Warten und Instandhalten elektrischer und/oder elektronischer Systeme und Maschinen</b>	Neue Ideen oder Verfahren entwickeln, anwenden und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Beurteilungsmaßstäbe bewerten.
	5			<b>3. Aufstellen, Inbetriebnehmen und Justieren elektrischer und/oder elektronischer Systeme</b>	<b>Soz:</b> Gruppen oder Organisationen im Rahmen komplexer Aufgabenstellungen verantwortlich leiten und ihre Arbeitsergebnisse vertreten.
	6			<b>4. Entwerfen, Anpassen und Modifizieren von Schaltungen/Verdrahtungen und Platten für elektrische und/oder elektronische Systeme einschließlich ihrer Schnittstellen</b>	Die fachliche Entwicklung anderer gezielt fördern. Bereichsspezifische und -übergreifende Diskussionen führen.
	7			<b>(Ergänzende Kompetenzen des Niveaus 7)</b>	
	8			<b>(Ergänzende Kompetenzen des Niveaus 7)</b>	
				....	
Niveau 6 Bachelor	9	<b>W:</b> Über breites und integriertes Wissen einschließlich der wissenschaftlichen Grundlagen, der praktischen Anwendung eines wissenschaftlichen Faches sowie eines kritischen Verständnisses der wichtigsten Theorien und Methoden (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse) oder über breites und integriertes berufliches Wissen einschließlich der aktuellen fachlichen Entwicklungen verfügen. Kenntnisse zur Weiterentwicklung eines wissenschaftlichen Faches oder eines beruflichen Tätigkeitsfeldes besitzen. Über einschlägiges Wissen an Schnittstellen zu anderen Bereichen verfügen.	<b>Fachrichtungsübergreifende Kompetenzen (Teil II)</b>	<b>5. Entwickeln kundenspezifischer elektrischer und/oder elektronischer Projekte</b>	<b>Selb:</b> Für neue anwendungs- oder forschungsorientierte Aufgaben Ziele unter Reflexion der möglichen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Auswirkungen definieren, geeignete Mittel einsetzen und hierfür Wissen eigenständig erschließen.
	10			<b>6. Überwachen und Unterstützen von Arbeits- und Geschäftsprozessen einschließlich Qualitätsmanagement</b>	
	11			<b>7. Installieren, Konfigurieren, Modifizieren und Testen von Anwendungssoftware für Installation und Betrieb elektrischer und/oder elektronischer Systeme</b>	
	12			<b>8. Diagnostizieren und Instandsetzen elektrischer und/oder elektronischer Systeme und Ausrüstung</b>	
	13	<b>F:</b> Über ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Fach, (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse), weiteren Lernbereichen oder einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Neue Lösungen erarbeiten und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen.		<b>(Ergänzende Kompetenzen des Niveaus 7)</b>	
	14	<b>Soz:</b> In Expertenteams verantwortlich arbeiten oder Gruppen oder Organisationen*		<b>(Ergänzende Kompetenzen des Niveaus 7)</b>	
	15			<b>Projektarbeit/Thesis</b>	
	16	verantwortlich leiten. Die fachliche Entwicklung anderer anleiten und vorausschauend mit Problemen im Team umgehen. Komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachleuten argumentativ vertreten und mit ihnen weiterentwickeln.		<b>19. Mathematik</b>	
		<b>Selb:</b> Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse definieren, reflektieren und bewerten und Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten.		<b>20. Technische Fremdsprache</b>	
		-----			
		* Dies umfasst Unternehmen, Verwaltungseinheiten oder gemeinnützige Organisationen.			